

Өнімділік мониторингінің аналитикалық есебі

оқу процесі

Аслан-Али мектебі «Томирис» балабақшасы

Аналитикалық анықтама үшін 2024-2025 оқу жылына арналған мониторинг материалдары пайдаланылды.

Тексеру барысында педагогикалық процесті диагностикалауға арналған кестелер Мурзаева Г.Б. пайдаланылды. Келесі топтар тексерілді:

Топ	Балалар саны
1- кіші «Жұлдыз» тобы	10
Орташа гр. «Күншуақ»	20
«Радуга» мектепалды даярлық тобы	5

Диагностиканың мақсаты.

Анықтаңыз деңгейі шеберлік балалар негізгі жалпы білім берумектепке дейінгі білім беру бағдарламалары.

Негізгі диагностикалық әдістер:

- ✓ Бақылау;
- ✓ Проблемалық (диагностикалық жағдай);
- ✓ Әңгімелесу.
- ✓ Балалар әрекетінің өнімдерін талдау.
- ✓ Педагогикалық диагностиканы жүргізу формалары:
- ✓ Жеке тұлға;
- ✓ Ішкі топ
- ✓ Топ.

Мониторинг жүйесі 5 білім беру саласын қамтиды.

«Әлеуметтік-коммуникативтік даму»

«Танымдық даму»

«Сөйлеуді дамыту»

«Көркем-эстетикалық даму»

«Дене дамуы»

Оқу процесін бағалау әрбір баланың білім беру салаларындағы қажетті дағдылар мен дағдыларды меңгеру деңгейіне байланысты:

1 ұпай- бала барлық бағалау параметрлерін орындай алмайды және ересек адамның көмегін қабылдамайды;

2 ұпай -бала ересек адамның көмегімен кейбір бағалау параметрлерін орындайды;

3 ұпай- бала ересек адамның ішінара көмегі арқылы барлық бағалау параметрлерін орындайды;

4 ұпай- бала барлық бағалау параметрлерін өз бетінше және ересек адамның ішінара көмегі арқылы орындайды;

5 ұпай- бала барлық бағалау параметрлерін өз бетінше орындайды.

Мониторинг барлық жас топтарында жылына екі рет: жылдың басында және соңында жүргізіледі.

Екі кезеңді бақылау жүйесі топтағы педагогикалық процестің құрылымындағы дәлсіздіктерді тез табуға және дамуында ақауы бар балаларды анықтауға мүмкіндік береді. Бұл бізге дер кезінде балаларға арналған жеке білім беру бағыттарын әзірлеуге және мұғалімдерге психологиялық және әдістемелік қолдауды жедел көрсетуге мүмкіндік береді.

Педагогикалық зерттеулерден келесі мәліметтер алынды:

Педагогикалық зерттеулерден келесі мәліметтер алынды:

«Әлеуметтік-коммуникативтік даму» білім беру бағыты:

«Әлеуметтік-коммуникативтік даму» білім беру бағытының мазмұны қоғамда қабылданған нормалар мен құндылықтарды, оның ішінде моральдық-этикалық құндылықтарды сіңіруге бағытталған; баланың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынасын және өзара әрекетін дамыту; өз іс-әрекетінің дербестігін, мақсаттылығын және өзін-өзі реттеуін дамыту; әлеуметтік және эмоционалдық интеллекті, эмоционалды сезімталдықты, эмпатияны дамыту, құрдастарымен бірлескен іс-әрекетке дайындықты қалыптастыру, өз отбасына және Мекемедегі балалар мен ересектер қауымдастығына деген құрмет пен құрмет сезімін қалыптастыру; еңбек пен шығармашылықтың әртүрлі түрлеріне оң көзқарастарын қалыптастыру; мынадай міндеттерді шешу арқылы күнделікті өмірде, қоғамда және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру:

- ✓ Әлеуметтену, қарым-қатынасты дамыту, адамгершілікке тәрбиелеу.
- ✓ Отбасы мен қоғамдағы бала.
- ✓ Өзіне-өзі қызмет ету, дербестік, еңбек тәрбиесі.
- ✓ Қауіпсіздік негіздерін қалыптастыру

бойынша

Мұғ алім · жыл	Жыл басы						Ұпайлар	Жыл соңы						Ұпайлар
	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Сэр. гр.	Аға топ «Кемпірқосақ»	«Тауықтар» үлкен тобы	Дайындық. гр.		1 мл.гр.	2 мл.гр.	Орташа топ	«Радуга» үлкен тобы	«Тауықтар» үлкен тобы	Субгр.	
2024-2025	1.3	3	2.8	2.5	2.6	3.5	2.6	2.8	3.6	3.4	3.3	3.8	4.5	3.5

2024-2025 оқу жылы кезеңіндегі мониторинг нәтижелерінің көрсеткіштерін талдау. м., «Әлеуметтік-коммуникативтік даму» білім беру саласындағы бағдарламалық материалды игеру деңгейі оң динамикаға ие деп қорытынды жасауға болады. Жыл басы -2,6

«Танымдық дамыту» білім беру бағыты:

«Таным» білім беру саласының мазмұны балалардың қызығушылығын, білуге құштарлығын және танымдық ынтасын дамытуды көздейді; танымдық әрекеттерін қалыптастыру, санасын дамыту; қиял мен шығармашылықты дамыту; өзі, басқа адамдар, қоршаған дүние объектілері, қоршаған дүние объектілерінің қасиеттері мен қарым-қатынастары, шағын Отаны, Отаны туралы, халқымыздың әлеуметтік-мәдени құндылықтары туралы, отандық салт-дәстүрлер мен мерекелер туралы, Жер планетасы адамдардың ортақ үйі екендігі туралы, оның табиғатының ерекшеліктері туралы, оның табиғатының ерекшеліктері туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру, әлем елдері мен халықтарының алуан түрлілігі:

- ✓ қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру;
- ✓ танымдық зерттеу әрекетін дамыту;
- ✓ пәндік ортамен таныстыру;
- ✓ әлеуметтік әлеммен танысу;
- ✓ табиғат әлемімен таныстыру.

2024-2025 оқу жылы кезеңіндегі мониторинг нәтижелерінің жиынтық кестесі. когнитивті дамыту» білім беру саласы бойынша

Мұғ алім · Жыл	Жыл басы						Ұпайлар	Жыл соңы						Ұпайлар
	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Сэр. гр.	Аға топ «Кемпірқосақ»	«Тауықтар» үлкен тобы	Дайындық. гр.		1 мл.гр.	2 мл.гр.	Орташа топ	«Радуга» үлкен тобы	S.gr. «Тауықтар»	Субгр.	
2024-2025	1,2	2.9	2.1	2.0	2.7	3.3	2,3	2.4	3.8	2.1	3.3	3.5	4.3	3.6

2024-2025 оқу жылы кезеңіндегі мониторинг нәтижелерінің көрсеткіштерін талдау. м., «Танымдық даму» білім беру саласындағы бағдарламалық материалды игеру деңгейі оң динамикаға ие деп қорытынды жасауға болады. Жыл басы – 2.3

«Сөйлеуді дамыту» білім беру саласы:

«Сөйлеуді дамыту» білім беру саласының мазмұнына сөйлеуді қарым-қатынас және мәдениет құралы ретінде меңгеру; белсенді сөздік қорын байыту; үйлесімді, грамматикалық дұрыс диалогтық және монологтық сөйлеуді дамыту; сөйлеу шығармашылығын дамыту; сөйлеудің дыбыстық және интонациялық мәдениетін, фонематикалық естуді дамыту; кітап мәдениетімен, балалар әдебиетімен таныстыру, балалар әдебиетінің әр жанрындағы мәтіндерді тыңдап түсіну; келесі міндеттерді орындау арқылы сауаттылыққа үйретудің алғы шарты ретінде дұрыс аналитикалық және синтетикалық әрекетті қалыптастыру:

- ✓ Сөйлеуді дамыту.
- ✓ Көркем әдебиет.

2024-2025 оқу жылы кезеңіндегі мониторинг нәтижелерінің жиынтық кестесі.

«Сөйлеуді дамыту» білім беру саласы бойынша

Мұғалім жыл	Жыл басы						Ұпайлар	Жыл соңы						Ұпайлар
	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Сәр. гр.	Аға топ «Кемпірқосақ»	«Тауықтар» үлкен тобы	Дайындық. гр.		1 мл.гр.	2 мл.гр.	Орташа топ	«Радуга» үлкен тобы	S.gr. «Тауықтар»	Субгр.	
2024-2025	1,1	2,4	2,2	2,5	2,3	3,3	2,3	2,4	3,4	4,5	3,4	3,3	4,1	3,5

2024-2025 оқу жылы кезеңіндегі мониторинг нәтижелерінің көрсеткіштерін талдау. ж., «Сөйлеуді дамыту» білім беру саласындағы бағдарламалық материалды игеру деңгейі оң динамикаға ие деп қорытынды жасауға болады. Жыл басы – 2,3,

«Көркем-эстетикалық даму» білім беру бағыты:

«Көркем-эстетикалық даму» білім беру бағытының мазмұны өнер туындылары мен табиғат әлемін құндылық-семантикалық қабылдау мен түсінудің алғышарттарын дамытуға бағытталған; қоршаған әлемге эстетикалық көзқарасты қалыптастыру; өнер түрлері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру; музыканы, көркем әдебиетті, фольклорды қабылдау; көркем шығармалардағы кейіпкерлерге эмпатияны ынталандыру; балалардың өз бетінше шығармашылық іс-әрекеттерін (бейнелеу, конструктивті-модельдеу, музыкалық және т.б.) келесі міндеттерді шешу арқылы жүзеге асыру:

- ✓ Өнермен таныстыру.
- ✓ Бейнелеу өнерінің іс-әрекеті.
- ✓ Конструктивті және модельдеу әрекеті.
- ✓ Музыкалық әрекеттер.

2024-2025 оқу жылы кезеңіндегі мониторинг нәтижелерінің жиынтық кестесі. «Көркем-эстетикалық даму» білім беру саласы бойынша

Мұғалім · Жыл	Жыл басы						Ұпайлар	Жыл соңы						Ұпайлар
	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Сэр. гр.	Аға топ «Кемпірқосақ»	«Тауықтар» үлкен тобы	Дайындық. гр.		1 мл.гр.	2 мл.гр.	Орташа топ	«Радуга» үлкен тобы	S.gr. «Тауықтар»	Субгр.	орташа балл
2024-2025	1.3	2,3	2,2	2,2	2.6	3.1	2,3	2.5	3.4	3.1	3.2	3.4	4.3	3.3

2024-2025 оқу жылы кезеңіндегі мониторинг нәтижелерінің көрсеткіштерін талдау. ж., «Көркем-эстетикалық даму» білім беру саласында бағдарламалық материалды игеру деңгейі оң динамикаға ие деп қорытынды жасауға болады. Жыл басы – 2.3

«Дене дамуы» білім беру саласы:

«Дене дамуы» білім беру бағытының мазмұны балалар әрекетінің келесі түрлері бойынша тәжірибе жинақтауды қамтиды: қозғалыс әрекеттері, оның ішінде координация және икемділік сияқты дене қасиеттерін дамытуға бағытталған жаттығуларды орындауға байланысты; дененің тірек-қимыл аппаратының дұрыс қалыптасуына, тепе-теңдікті, қозғалысты үйлестіруді, екі қолдың жалпы және ұсақ моторикасын дамытуға, сондай-ақ негізгі қимылдарды дұрыс, зиянсыз орындауға, спорттың кейбір түрлері туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыруға, ережелермен ашық ауада ойындарды меңгеруге ықпал ету; моторлы сферада өзін-өзі реттеудің мақсаттылығын дамыту; салауатты өмір салты құндылықтарын қалыптастыру, оның негізгі нормалары мен ережелерін меңгеру, келесі міндеттерді шешу арқылы:

- ✓ Салауатты өмір салты туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.
- ✓ Дене шынықтыру.

2024-2025 оқу жылы кезеңіндегі мониторинг нәтижелерінің жиынтық кестесі. «Дене дамуы» білім беру саласы бойынша

Мұғалім · жыл	Жыл басы						Ұпайлар	Жыл соңы						Ұпайлар
	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Сэр. гр.	Аға топ «Кемпірқосақ»	«Тауықтар» үлкен тобы	Дайындық. гр.		1 мл.гр.	2 мл.гр.	Орташа топ	«Радуга» үлкен тобы	S.gr. «Тауықтар»	Субгр.	орташа балл
2024-2025	1.6	2.8	2.7	2.8	2.6	3.8	2.7	3	3.6	3.4	3.7	3.5	4.8	3.6

2024-2025 оқу жылы кезеңіндегі мониторинг нәтижелерінің көрсеткіштерін талдау. ж., «Көркем-эстетикалық даму» білім беру саласында бағдарламалық материалды игеру деңгейі оң динамикаға ие деп қорытынды жасауға болады. Жыл басы – 2,7, жыл соңы

Қорытынды:

Диагностикалық тексеру барысында анықталған көрсеткіштерге сүйене отырып, жыл басынан бастап дамыта оқыту үдерісінде балалардың дамуында айтарлықтай динамика байқалғанын атап өтуге болады.

Нәтижелер оқу әрекетінің жеткілікті түрде қалыптасқан алғышарттарының арқасында алынды: баланың нұсқауларға сәйкес жұмыс істеу қабілеті, үлгі бойынша өз бетінше әрекет ету және бақылауды жүзеге асыру, бір немесе басқа тапсырманы орындау кезінде уақытында тоқтап, басқасын орындауға ауысу.

Атқарылған жұмыстың оң нәтижесі анық: балалардың бағдарламаны меңгеру деңгейінің төмендігі ең төменгі деңгейге дейін төмендейді, балалардың білімі күшті, күнделікті іс-әрекетте қолдана алады.

**Орта топтағы балалардың жеке дамуын бақылау нәтижелері бойынша
аналитикалық есеп
(2024-2025 оқу жылының басында)**

**Құрастырушы әдіскер
балабақшасы: Каримова М.С.**

Балабақша «2 жастан мектепке» бағдарламасы бойынша жұмыс істейді.

Мақсат: келесі даму бағыттары бойынша қажетті іскерліктер мен дағдыларды меңгеру деңгейін анықтау: оқу жылының басында орта мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-коммуникативтік дамуы, дене дамуы, сөйлеу дамуы, танымдық дамуы, көркемдік-эстетикалық дамуы.

Мерзімдері: 2024 жылдың қазаны

Балалар саны: 10

Аудиторлар: Қайролла Аида топтың мұғалімі.

Тапсырмалар:

- Балалардың мектепке дейінгі тәрбиенің негізгі білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижелерін зерттеу.
- Педагогикалық әрекеттердің тиімділігін бағалау.
- Педагогикалық диагностика (мониторинг) нәтижелері бойынша оқу іс-әрекетін жобалау.

Күтілетін бақылау нәтижесі – оқу үрдісінің тиімділігін арттыру.

Ақпаратты жинау келесі әдістерді қолдануға негізделген:

- күнделікті әңгімелесу;
 - жүйелі бақылаулар;
 - ойын қызметін ұйымдастыру;
 - педагогикалық жағдаяттар арқылы берілген тапсырмаларға жауап алу;
 - балалардың іс-әрекет өнімдерін талдау;
- ақпаратты статистикалық өңдеу.

Мониторинг нәтижелері бойынша келесі даму бағыттары бойынша бағдарламалық тапсырмаларды меңгеру деңгейі анықталды: әлеуметтік-коммуникативтік даму, дене дамуы, сөйлеуді дамыту, когнитивті даму, көркемдік-эстетикалық даму.

«Танымдық дамыту» білім беру саласы

Білім беру саласында бағдарламалық материалды игеру динамикасын талдау

Нәтижелер:

Дағды дамыған – балалардың 3%.

Қалыптастыру кезеңінде – оқушылардың 51%

Қалыптаспағандар – 46% студенттер.

Қорытынды: балалар үй ішінде, бақшада, көшеде оларды қоршап тұрған әртүрлі заттарды атайды; үй жануарларын атау және білу; кейбір өсімдіктерді ажыратады және атайды

жақын орта; жыл мезгілдерін атайды; табиғаттағы мінез-құлықтың негізгі ережелерін білу және сақтау

Қиындықтар: Кейбір оқушылардың ұйымдастырылған іс-әрекетке деген танымдық қызығушылықтары төмендеді: барлық балалар оларды қоршап тұрған заттардың мақсатын біле бермейді; жануарлардың адамға қандай пайда әкелетінін атай алмайды; жыл мезгілдері шақырылмайды тізбектер.

«FEMР» аймағы

Қорытынды:балалар заттар тобының қандай бөліктерден тұратынын ажыратады, олардың өзіне тән белгілерін атайды (түсі, өлшемі, тағайындалуы); 5-ке дейін санай алады; қандай объектілер көп, аз немесе тең екенін анықтау; шеңберді, шаршыны, үшбұрышты, шарды, текшені ажырату және атау; олардың сипатты айырмашылықтарын білу; заттардың кеңістіктегі орнын өздеріне қатысты анықтау (жоғарғы – төменгі, алдыңғы – артқы); Олар сигнал бойынша дұрыс бағытта қозғала алады: алға және артқа, жоғары және төмен (баспалдақпен).

Қиындықтар:«Барлығы қанша?» деген сұраққа барлық балалар жауап бермейді; екі объектіні бір-біріне қолдануына немесе суперпозициясына қарай өлшемі бойынша (үлкен – кіші, жоғары – төмен, ұзын – қысқа, бірдей, тең) салыстыру қиынға соғады; Олар тәулік бөліктерін ретсіз атайды.

Ұсыныстар:Қиындыққа ұшыраған студенттерге әртүрлі оқу ойындарын ұсыныңыз - жаттығулар, сюжетті оқу ойындары, тапсырмалар, пішінді кірістірулер, құрастыру жиынтықтары, геометриялық лото. Дүниенің біртұтас бейнесін және қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыруға көңіл бөлу керек, сонымен қатар жұмыста балалардың танымдық қызығушылығын қалыптастыруға ықпал ететін, бақылау қабілеттерін, ойлау белсенділігін дамытатын эксперименттік әрекеттерді пайдалану қажет.

Тірі табиғат объектілерін бақылау, көркем әдебиеттерді оқу, әңгімелесу және иллюстрацияларды қарау бойынша еркін және ұйымдастырылған жұмысты жоспарлаңыз.

«Сөйлеуді дамыту» білім беру саласы

Білім беру саласында бағдарламалық материалды игеру динамикасын талдау

Нәтижелер:

Дағды дамыған – балалардың 8%.

Қалыптастыру кезеңінде – 59% студенттер

Қалыптаспағандар – 33% студенттер.

Сөйлеуді дамыту саласындағы мониторинг нәтижелері бойынша

Қорытынды:балалар балалар кітаптарының иллюстрациялық басылымдарын тамашалайды және оларға қызығушылық танытады; ересек адамның көмегімен ойыншықтарды сипаттау мысалдарын қайталау. Қиындықтары: бұл топтағы балалардың көпшілігі жоспар мен үлгі бойынша қысқа әдеби шығармаларды қайталауда, заттар туралы әңгіме құрастыруда, сюжетті суретті немесе суреттер жинағын пайдалануда қиналады; таныс сөздерге ұқсастық арқылы жаңа сөздер құра алмайды (қант тостаған - крекер тостаған); сөздегі бірінші дыбысты естімеу; Сөйлеудің дыбыстық мәдениетінде оқушылар қиын дыбыстарды айтуда қиналады, анық емес сөйлейді, дауысының тембрі мен күшін реттемейді. Бір оқушыда жүйелі сөйлеу жоқ.

Ұсыныстар:Жоспарлау қиын балалармен жұмыс істеу үшін: ысқырықты дыбыстарды айтуға, фонематикалық қабылдауды, дауыс аппаратын, сөйлеу тынысын дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар; ойындар мен жаттығуларды қолданыңыз

ономатопеялық сөздер, жануарлар дауыстары; дикцияны дамыту - тілдік өрнектер, мақал-мәтелдер, белгілі бір дыбыстар тобы бар сөз тіркестері, буындарды толықтыруға, дыбысы ұқсас сөздерді атауға арналған жаттығулар (тышқан-аю); үйлесімді сөйлеуді дамыту, «Диалог» сияқты жаттығуларды ұсыну, ертегілерді оқу, қарапайым құрастыруға жаттықтыру.

сөйлемдер («Бір көп» ойыны), рөлдік ойындар. Балаларды әдеби шығармаларды мұқият тыңдауға, жалпы мағыналы зат есімдерді (көкөніс, жеміс-жидек, жануарлар, т.б.) сөйлеуде қолдануға, әдеби жанрлар туралы білімдерін кеңейтуге,

тақпақтарды, мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді жатқа білуге үйрету; шағын әңгімелерді (әңгімелерден үзінді) драмалау қабілетін дамыту.

«Көркем-эстетикалық даму» білім беру бағыты

Білім беру саласында бағдарламалық материалды игеру динамикасын талдау

Нәтижелер:

Дағды дамыған – балалардың 5%.

Қалыптастыру кезеңінде – оқушылардың 53%

Қалыптаспағандар – 43% студенттер.

«Көркем-эстетикалық даму» бағыты бойынша диагностика нәтижелері бойынша

Қорытынды: Оқушылардың көпшілігі суреттің жалпы сипаттамалары мен сипаттамалық бөлшектерін жеткізе алады; парақты берілген форматта орналастыру және суретті параққа дұрыс орналастыру; оқушылардың үш өлшемді кескінді модельдеу дағдысы жеткілікті түрде дамыған және барлық балалар тегіс модельдеуді дәл және толық аяқтайды; олардың жұмыс аймағын тазалаңыз.

Қиындықтар: Жыл басына қарай барлық балалар жұмысты дұрыс реттілікпен орындай алмайды; халық ойыншықтары негізінде бейнелердің қарапайым сюжеттік композицияларын жасау; сәндік-қолданбалы өнердің негізгі түрлерін атай алмайды, сонымен қатар қайшыны дұрыс ұстауды, қағазды дұрыс қиюды білмейді.

Ұсыныстар: сапасы жеткіліксіз балалармен қол және саусақ ойындарын дамытуға арналған ойындарды жүйелі түрде жоспарлау; балаларды таныстыруды жалғастыру бейнелеу өнерінің түрлерін, әртүрлі материалдар мен бейнелерді жасау әдістерін жиі қолданады; қайшыны дұрыс қолдануды, түзу және қиғаш кесуді, шаршыдан шеңберді қиюды, тегіс және дөңгелек бұрыштарды кесуді үйрету.

«Әлеуметтік-коммуникативтік даму» білім беру бағыты

Білім беру саласында бағдарламалық материалды игеру динамикасын талдау

Нәтижелер:

Дағды дамыған – балалардың 3%.

Қалыптастыру кезеңінде – оқушылардың 51%

Қалыптаспағандар – 46% студенттер.

«Әлеуметтік-коммуникативтік даму» бағыты бойынша диагностика нәтижелері бойынша

Қорытынды: Ортаңғы топтың мектеп жасына дейінгі балалары әртүрлі материалдарды (атрибуттарды) пайдалана отырып, ойын құрастыра алады, ойынның бастамашысы болып табылады, көбінесе мұғалімнің көмегінсіз өз бетінше ойындар ұйымдастырады.

Олар кезекшілікке белсенді түрде қызығушылық танытып, ойыншықтарын жинайды. Сондай-ақ ортаңғы топ оқушыларының ненің жақсы, ненің жаман екендігі, күнделікті өмірде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық негіздері туралы негізгі түсініктері бар.

Бір оқушы құрдастарымен қарым-қатынас жасауда қиындықтарды бастан кешіреді, бұл 1% құрайды. Балалар жанжалды жағдайларды өз бетімен шеше алмайды, құрбыларына шыдамсыз, үлкендермен де, құрдастарымен де қарым-қатынаста қиналады.

Қиындықтар: коммуникативті дағдылардың жеткіліксіз дамуы (оқушылар кейде бір-бірінің жауаптарын үзеді, айғайлайды, конфликті жағдайларды сөзбен шеше алмайды, ересектердің көмегіне жүгінеді). Кейбір оқушылардың ойын бөлмесі бар

Белсенділік ойын әрекеттерінің анық емес және анық емес орындалуымен, сонымен қатар ойын сюжеттерінің кедейлігімен сипатталады.

Ұсыныстар: әлеуметтік-коммуникативтік дамуында қиындықтары бар балалармен жұмыс жасау, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға арналған түрлі ойындарды, жеке тұлғаның адамгершілік және ерікті қасиеттерін дамытуға бағытталған ойындар мен жаттығуларды, ойындарды ұсыну.

дербестікті дамыту, құрбыларына көңіл бөлу, құрбыларына қатысты жаттықты жеңуге арналған ойындар мен жаттығулар. (Мысалы: дөңгелек би ойындары «Карусель»,

«Көпіршік», балалар серігімен қимыл-қозғалысын үйлестіруді үйренеді, «Мен және басқалар» ойын-жаттығуы (құрбысынан алшақтауды жеңуге, қорғаныш кедергілерін бұзуға арналған ойын-жаттығу.) Ойын жағдаяттары, проблемалық жағдайлары бар кітаптарды оқу арқылы балаларды қызықтырады. Балалармен жұмыс жасағанда дидактикалық ойындарды жиі қолданыңыз.

«Дене дамуы» білім беру саласы

Білім беру саласында бағдарламалық материалды игеру динамикасын талдау

Нәтижелер:

Дағды дамыған – балалардың 8%.

Қалыптастыру кезеңінде – оқушылардың 62%

Құрылмаған – студенттердің 30%.

«Дене дамуы» саласы бойынша мониторинг нәтижелері бойынша

Қорытынды: Оқушылар тамақ ішу және жуу кезіндегі мінез-құлықтың ең қарапайым дағдыларын игерді. Ересек адам ескертсе, олар киіміндегі тәртіпсіздікті байқап, түзетеді.

Олар ересек адамның нұсқауы бойынша әртүрлі бағытта тепе-теңдікті сақтай отырып, жүре және жүгіре алады. Негізгі гигиеналық ережелерді сақтаңыз (қажет болған жағдайда қолды сабынмен жуыңыз, тарақты (қыздар), орамалды қолданыңыз, жөтелгенде аузыңызды жабыңыз).

Олар ауырып немесе жарақат алғанда үлкендерден көмек сұрайды.

Қиындықтар: балалар допты алыстан қағып алуда қиналады; допты оң және сол қолмен әртүрлі тәсілдермен лақтыру, еденге секіру және допты қағып алу; ересек адамның нұсқауы бойынша қатарға, бағанға, бір-бірден, жұппен, шеңбер бойымен сапқа тұру

Ұсыныстар: оқу жылында осы бағыттағы жұмысты жалғастыру, дене режимін сақтау, шынықтыру іс-шараларын жүргізу, салауатты өмір салты туралы білімдерін дамыту үшін балалармен әңгімелесуді жоспарлау; тамақ ішкеннен кейін ауызды шаюды үйрету.

«Білім» саласы

Білім беру саласында бағдарламалық материалды игеру динамикасын талдау

Нәтижелер:

Дағды дамыған – балалардың 31%.

Қалыптастыру кезеңінде – оқушылардың 51%

Қалыптаспағандар – 18% студенттер.

«Білім» саласындағы мониторинг нәтижелері бойынша

Қорытынды: Балалар балабақшада, көшеде, көлікте қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтауға тырысады, қажетті жол қозғалысы ережелерін біледі. Олар табиғатта, үлкендермен және құрдастарымен қарым-қатынаста өзін-өзі ұстау ережелерін біледі және сақтайды; эмоционалдық күйді, этикалық қасиеттерді, эстетикалық сипаттарды білдіретін сөздердің мағынасын түсіну; құрбыларымен ойынға қатысу, ойында бастамашылық көрсету.

Қиындықтар: балаларға иллюстрациялардағы немесе әдеби шығармалардағы құрдастарының немесе кейіпкерлерінің іс-әрекетіне әлеуметтік баға беру қиынға соғады; ерлер мен әйелдердің мамандықтары ұғымымен әрқашан таныс емес; құрбысына ойын ережесін түсіндіре алмайды;

Ұсыныстар: орташа және төмен деңгейлі балалармен проблема бойынша дидактикалық ойындарды қолдану арқылы жұмысты жалғастыру; ойын жағдаяттары, проблемалық жағдаяттары бар кітаптарды оқу арқылы балаларды қызықтыру; балалармен жұмыс жасауда қолдану

дидактикалық ойындар «Менің достарым», «Қандай көңіл-күй», «Менің досым қандай» және т.б. Ойынның сюжетін байытуға, рөлдік диалогтар жүргізуге, ойын тапсырмаларын қабылдауға, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасау дағдыларын бекітуге назар аудару керек.

2024-2025 оқу жылының басындағы «Күншуақ» ортаңғы тобының оқу-тәрбие үрдісінің тиімділігін талдау. жылдар

Нәтижелер:

Дағды дамыған – балалардың 44,2%.

Қалыптастыру кезеңінде – оқушылардың 50,8%

Қалыптаспағандар – 5,2% студенттер.

Қорытындылар: Осылайша, оқу жылының басында ортаңғы топ балаларының оқу бағдарламасының материалын игеру мониторингінің нәтижелері негізінен орташа деңгейді көрсетті.

Төмен ұпай жинаған балалармен тәрбиешілер жеке жұмыс жасауы қажет.

Ұқыптылық дағдыларын бекітуге, жеке бас гигиенасы дағдыларын, салауатты өмір салты туралы идеяларды дамытуға, еңбек дағдыларын бекітуге, жұмыс тапсырмаларына және үлкендердің жұмысына қызығушылықты арттыруға, ойын сюжетін байытуға, рөлдік диалог жүргізу, ойын тапсырмаларын қабылдау, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасау дағдыларын бекітуге назар аудару.

Балалардың балабақшадағы, үйдегі қауіпсіздік ережелерін және жолдағы қауіпсіздік ережелерін бекіту, дүниенің біртұтас бейнесін, қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру, сындарлы дағдыларды дамыту, балалардың сөйлеу және коммуникативті дағдыларын дамыту, әдеби жанрлар туралы білімдерін кеңейту, өлеңді мәнерлеп оқуға үйрету жұмыстарын жалғастыру. Танымдық зерттеу әрекеттеріне назар аударыңыз.

Оқу жылында балалармен жеке жұмыс жүргізу қажет бейнелеу өнері бойынша іскерлік пен дағдыны қалыптастыру, жас ерекшеліктеріне сай сөйлеу тілін дамыту, сурет салу, модельдеу, аппликациялау тәсілдерін жетілдіру, оқушылардың шығармашылық және коммуникативті қабілеттерін дамыту.

2024-2025 оқу жылына балалармен тәрбие жұмысын жақсарту және түзету бойынша жоспарлы жұмыстар:

1. Балалардың сабаққа қатысуын жақсартуға бағытталған жұмысты жалғастыру (балалардың денсаулығын жақсарту, шынықтыру әрекеттері және т.б.).
2. Балаларды дамытуға бағытталған заманауи педагогикалық технологияларды меңгеру және енгізу жұмыстарын жалғастыру

Ата-анасымен:

- білім беру бағыттары бойынша жеке әңгімелер мен кеңестер жүргізу,
- барлық бағыттар бойынша экспресс парақшалар түрінде ақпарат беру.